

Informe Escolar de Rendición de Cuentas Correspondiente al Curso Escolar 2004/05

Publicado durante el curso escolar 2005/06

I. Información General

Información de Contacto

Información sobre la Escuela		Información sobre el Distrito	
Escuela	Mt. Pleasant High	Nombre del Distrito	East Side Union High
Director	Grettel Castro-Stanley	Superintendente	Bob Núñez
Calle	1750 South White Road	Calle	830 N. Capitol Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San José, CA 95127-4760	Ciudad, Estado, Código Postal	San José, CA 95133-1316
# de Teléfono	408-937-2810	# de Teléfono	408-347-5010
# de FAX	408-937-2815	# de FAX	408-347-5045
Sitio en la Web		Sitio en la Web	http://www.esuhdsd.org
E-mail	castrog@esuhsd.org	E-mail	nunezb@esuhsd.org
Código CDS	43-69427-4334900	Contacto de SARC	Lynda Remley

Descripción de la Escuela y Declaración de su Objetivo

Situada en el corazón del Silicon Valley, la Escuela Mt. Pleasant, es una escuela segunda enseñanza general de 9no a 12mo Grado con una matrícula de alrededor de 2,006 estudiantes. De esta cifra el 54,1% son estudiantes de origen hispano, el 17,6% son estudiantes de origen asiático, el 11,8% son estudiantes filipinos, el 9,8% son estudiantes de la raza blanca, el 5,6% son estudiantes Afro-americanos, el 0,6% de estudiantes de las Islas del Pacífico y otro 0,4% de estudiantes de origen Indo-americano. También tenemos un 21,5% de nuestros estudiantes que tienen limitaciones con el idioma inglés (LEP, siglas en inglés); otro 8,9% de los estudiantes han sido reevaluados como RFEP y un 32,5% de los estudiantes tienen fluidez en el inglés (FEP). El 30,1% de los estudiantes participan en el Programa de recibir Almuerzos Gratis o Reducidos de Precio.

Establecida en 1964 la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant es una de once escuelas de segunda enseñanza generales, cuatro pequeñas pero necesarias escuelas y una escuela de continuación del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side. Aunque entre nuestros estudiantes se hable un total de 25 idiomas primarios y vengan de diferentes ambientes socio-económicos, entre ellos existe una interacción cordial y comparten objetivos comunes para el éxito académico, personal y social.

La rica diversidad cultural que existe en la escuela no solamente inspira gran parte del desarrollo académico continuo de la escuela, la creatividad y la participación de la comunidad, sino que también crea un ambiente familiar/comunitario que se refleja en cada aspecto de la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant. Como parte de este espíritu comunitario, los estudiantes, padres, miembros del personal escolar, socios de negocios, asociados comunitarios y otros asociados de la Escuela Mt. Pleasant no solamente apoyan las actividades de la escuela sino que también participan como socios igualitarios en los procesos de planeamiento, las evaluaciones, el presupuesto y al tomar decisiones. Por esto, en esencia, la Escuela Mt. Pleasant es una escuela de colaboración comunitaria.

La escuela fue establecida en 1964 y se construyó originalmente para acomodar a 1600 estudiantes. Sin embargo debido al crecimiento de los negocios y a las nuevas obras de viviendas desarrolladas en el área de Evergreen Valley, la matrícula escolar ha aumentado a 2600 estudiantes. Este crecimiento ha hecho necesaria la adición de 23 salones de clases portátiles y la situación se ha hecho más difícil por la necesidad de tener locales para los departamentos de Artes y Educación Física.

Para lograr nuestros objetivos la Escuela Mt. Pleasant funciona con un sistema de dos semestres con días escolares de siete turnos de clases de 52 minutos. También contamos con un período de preparación de 25 minutos en las mañanas cuatro veces por semana para facilitar a los estudiantes el trabajo en grupo, obtener ayuda extra, ayudar a otros estudiantes y recobrar las ausencias. También ofrecemos un tiempo de una hora de colaboración cada miércoles a los maestros para que trabajen juntos en los estándares del plan de estudio, la enseñanza, las estrategias de evaluación y en las evaluaciones del progreso del departamento en alcanzar sus objetivos. Los programas académicos ofrecidos son variados, desde clases para el desarrollo de la lengua inglesa y clases de ayuda para los estudiantes que necesiten ayuda en inglés hasta clases de ubicación avanzada en Inglés, Lengua Extranjera, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Arte. En la Escuela Mt. Pleasant nos sentimos especialmente orgullosos porque los Programas de Carreras incluyen temas como: la Animación, Tecnología Industrial y de Manufactura, Comunicaciones y la Comunidad y el Junior ROTC. También la escuela cuenta con programas tales como: AVID, Puente y Link Crew que tiene influencia en todas las áreas del plan de estudio para contribuir con el éxito de los estudiantes.

Oportunidades para la Participación de Padres

Nombre de la Persona de Contacto	Grettel Castro-Stanley	# de Teléfono de Contacto	408-937-2810
---	-------------------------------	----------------------------------	---------------------

La Escuela Mt. Pleasant valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. No solamente se puede encontrar el Informe de rendición de Cuentas de la Escuela en la página electrónica del distrito sino que también se pueden encontrar datos importantes de la escuela, los resultados del proceso de evaluación escolar y programas escolares que están disponibles para los padres en la página electrónica de la escuela y en el Boletín Informativo del Director, el cual se publica en inglés, en español y en vietnamita. Además de esto para asegurar la calidad del proceso comunicativo la escuela utiliza los servicios del sistema School Loop para ofrecer a los padres el acceso inmediato a las calificaciones de los estudiantes, las actividades de tarea y los mensajes de los maestros. Debido a la importancia de la participación de los padres y de la comunidad en el aprovechamiento de los estudiantes la Escuela Mt. Pleasant ofrece varias oportunidades de participación para los padres. La escuela cuenta con un Consejo Escolar activo, Mt. Pleasant Band Boosters, Mt. Pleasant Athletic Boosters y Mt. Pleasant PTSA. Para apoyar a los padres, la escuela ofrece noches de orientación a los padres y muchas otras oportunidades que facilitan la participación de los padres que incluyen Noches de información sobre Ayuda Financiera y Orientación a los padres de estudiantes de 1er año. También los consejeros preparan visitas a los padres y talleres anualmente que incluyen: informaciones sobre universidades, ayuda financiera y condiciones de graduación. Para asegurar que los padres reciban la información necesaria para ayudar a sus hijos con la educación superior, la escuela ofrece talleres adicionales para ayudar a los padres a que obtengan más información sobre la ayuda financiera para la universidad y otros talleres que atiendan la información sobre las universidades. La escuela además invita a los padres a que ayuden en nuestro centro de ayuda para Matemáticas y en nuestro centro de tareas después del horario escolar.

II. Información Demográfica

Matrícula Estudiantil – Nivel de Grado

Las cifras corresponden al número de estudiantes matriculados en cada nivel de grado y proceden de la base de datos del Sistema de información pedagógica básica de California (*California Basic Educational Data System*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como base de datos *CBEDS*).

Nivel de Grado	Matrícula
9no Grado	547
10mo Grado	510
11no Grado	467
12mo Grado	482
Secundaria no calificada	0
Matrícula Total	2006

Matrícula Estudiantil – Subgrupos Raciales y Étnicos

Los datos informados representan el número y porcentajes de estudiantes en cada subgrupo racial y étnico como se informó por el CBEDS.

Subgrupo Racial y Étnico	# de Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes	Subgrupo Racial y Étnico	# de Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes
Afro-americano	112	5,6	Hispano o Latino	1,085	54,1
Indo-americano o Nativo de Alaska	9	0,4	Islas del Pacífico	13	0,6
Asiático	354	17,6	Blanco (No Hispanos)	197	9,8
Filipino	236	11,8	Varios o sin Responder	0	0,0

III. Seguridad Escolar y Ambiente para el Aprendizaje

Plan para la Seguridad Escolar

Fecha del Último Informe/Actualización	Feb., 2006	Fecha de la Última Discusión con el Personal	Mar., 2006
---	-------------------	---	-------------------

La Escuela Mt. Pleasant cuenta con un plan de seguridad general bien detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de alguna/cualquier emergencia. Este Plan de Seguridad también contiene los objetivos anuales de seguridad determinados por los estudiantes, el personal escolar y los padres. El Plan de Seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la Escuela y revisado por el Comité de Seguridad del Distrito antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar para ser adoptado. El Plan de Seguridad y los procedimientos de emergencia son revisados durante el curso escolar con el personal de la enseñanza. Los avisos de alerta son compartidos con todos los miembros del personal escolar a través de todo el curso. También todos los procedimientos de emergencia requeridos son planificados y completados y sus resultados se comunican a todos los miembros del personal escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant para el curso 2005-2006 cuenta con un completo, aplicable y continuo:

- ◆ Reglamento de Comportamiento
- ◆ Normas y Regulaciones
- ◆ Política del Código de Vestuario
- ◆ Protocolos para la seguridad y avisos de emergencia
- ◆ Política sobre las Tardanzas
- ◆ Política sobre la Asistencia
- ◆ Proceso de Referencia
- ◆ Asociación con agencias comunitarias, la Ciudad de San José, el Departamento de la Policía de San José y otras agencias y grupos que ofrecen servicios de apoyo
- ◆ Equipo de Seguridad
- ◆ Equipo de Varios Servicios
- ◆ Procedimientos sobre reportar Abuso Infantil
- ◆ Procedimientos en caso de emergencias o desastres, incluyendo: desastres naturales, fallas eléctricas, desastres creados por personas, "Código Rojo" y otras situaciones de emergencia
- ◆ Políticas relacionadas con el Código de Educación 48915 (c) y otras acciones graves cometidas en la escuela, motivos para la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria.

- ◆ Procedimientos para notificar a los maestros sobre la Política de Acoso Sexual y estudiantes peligrosos
- ◆ La entrada y la salida seguras de la escuela
- ◆ Ambiente seguro y ordenado que cumpla con las normas de aprendizaje y los procedimientos de disciplina escolar

El Plan de Seguridad también incluye procedimientos para varias situaciones de emergencia, desde qué hacer cuando haya un intruso en la escuela hasta que hacer cuando ocurra algún desastre natural. Este plan ha sido diseñado para apoyar el Plan y el Manual de Preparación para Desastres y casos de Emergencia del Distrito, el cual ofrece información más detallada sobre los procedimientos. Esta es una guía de procedimientos general para ayudar a los administradores escolares, los Servicios de Emergencia y otros en caso que ocurra algún incidente en la Escuela Mt. Pleasant. Las guías de procedimientos contenidas en este plan pueden variar dependiendo de la naturaleza del incidente ocurrido, la integridad estructural, los suministros de agua y energía y más importante aún: la seguridad del personal escolar, los estudiantes y la comunidad de la escuela. Finalmente este plan incluye una variedad de informaciones incluyendo entre otras:

- ◆ Control de exposición por factores sanguíneos patógenos de delitos cometidos por razones de odio
- ◆ Avisos a la comunidad escolar sobre predadores sexuales
- ◆ Equipo Multidisciplinario de Seguridad/Equipo de Respuesta a Crisis/Cuidado Posterior
- ◆ Suicidio dentro de la escuela
- ◆ Arresto de algún estudiante

El Equipo de Seguridad Escolar para este informe está compuesto por el Subdirector de la Escuela (APA), un Representante de Padres, un Representante de ESTA, un Representante de CSEA y un Oficial de la Policía. Este equipo también puede incluir entre otros: miembros del personal administrativo de la escuela, miembros del equipo disciplinario, Enlaces y Consejeros, Técnicos de la salud, el Custodio principal, Representantes del Equipo de Multi-servicios (MST), Representantes del equipo multidisciplinario, la secretaria de control de asistencia, asistentes telefónicos, el Psicólogo de la escuela y otros padres interesados.

Programa y Prácticas Escolares que Promueven un Ambiente Positivo de Aprendizaje

Para cumplir con las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes, la Escuela Mt. Pleasant ofrece múltiples programas y prácticas escolares que promueven un ambiente positivo de aprendizaje. No solamente los consejeros, el personal escolar y los maestros ofrecen su ayuda continua y personalizada para todos los estudiantes sino que también se ofrecen los siguientes programas y servicios: Camp Anytown, Asambleas Culturales, Asociaciones Comunitarias, California Partnership Academies, AVID, el Programa para la Educación y Prevención Sobre el Uso del Tabaco, la tutoría de compañeros de clases, el Centro de Carreras, la Intervención de Conflictos, el Equipo de Varios Servicios y la participación de trabajadores sociales temporales.

Para desarrollar y fortalecer rasgos positivos del carácter la Escuela Mt. Pleasant explica claramente las expectativas que se tienen del comportamiento de los estudiantes en la escuela y en la comunidad en el Manual de Padres y Estudiantes, el cual es enviado por correo a todas las familias y revisado por todos los maestros para que los estudiantes entiendan y se hagan responsables por su comportamiento ético.

En el Manual se incluye la Política de Acoso Sexual de la Escuela, la Política Antidiscriminatoria, la Ley sobre la Política de los Derechos Educativos de la Familia, una Guía para las Calificaciones, una tabla con las reglas de disciplina (que indique las consecuencias de infracciones para asegurar el cumplimiento de las reglas), Políticas del Distrito con referencia al comportamiento de los estudiantes y la visión, el objetivo y ESLR de la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant. También todos los maestros incluyen sus expectativas para formar los rasgos positivos del carácter en sus "green sheets", señalan los comportamientos apropiados e incorporan la educación del carácter en sus planes de estudio. Además de los recursos para el desarrollo del carácter mencionados los maestros preparan clases que requieren que los estudiantes tengan una visión para su futuro. Se espera que los estudiantes establezcan sus objetivos, creen opciones y sean responsables por tratar de alcanzar sus objetivos en una sociedad global. Como parte de una sociedad global los estudiantes aprenden a ser individuos responsables, ciudadanos y asociados globales donando su tiempo para mejorar el bienestar de otros, (Ej., CSF, NHS, y servicios comunitarios; Christmas Food Drive; peer counseling, etc.)

Los programas académicos que se ofrecen incluyen desde el Desarrollo de la Lengua Inglesa y clases para los estudiantes que necesiten ayuda con el inglés hasta clases de ubicación avanzada en: Inglés, Lengua Extranjera, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Artes. En la Escuela Mt. Pleasant nos sentimos especialmente orgullosos porque los Programas de Carreras incluyen temas como: la Animación, Tecnología Industrial y de Manufactura, Comunicaciones y la Comunidad y el Junior ROTC. También la escuela cuenta con programas tales como: AVID, Puente y Link Crew que tiene influencia en todas las áreas del plan de estudio para contribuir con el éxito de los estudiantes.

La Escuela de Segunda Enseñanza Mount Pleasant ofrece muchos servicios especiales para todos los estudiantes. La misma es el centro del Programa de demostración nacional AVID, el cual está diseñado para atender las necesidades de los estudiantes de minorías con poca representación. Este programa ha sido reconocido nacionalmente como uno de los mejores programas AVID que existen actualmente y el 99% de los estudiantes que participan asisten a las universidades. También en la Escuela Mt. Pleasant funciona el Programa Puente que ayuda a los estudiantes latinos a asegurar las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad. Nuestro programa de ROTC ofrece una variedad de opciones para muchos de nuestros estudiantes. Para ayudar a los estudiantes que empiezan el 9no Grado y que no estén cumpliendo con los estándares la escuela cuenta con un Instituto de clases durante el verano en Letras y Matemáticas. La escuela también cuenta con un Programa (Link Crew) que ayuda a orientar a los nuevos estudiantes que comienzan la segunda enseñanza. Los estudios han demostrado que los estudiantes que se mantienen en contacto con la escuela tienen mejores resultados que otros estudiantes, por eso Mt. Pleasant ofrece a sus estudiantes la oportunidad de participar en nuestros 45 clubes, diferentes actividades extracurriculares y un dinámico programa deportivo. A través de estas actividades nuestros estudiantes no solamente desarrollan las habilidades de liderazgo necesarias para tener un futuro exitoso sino que también incrementan sus habilidades sociales. Para los estudiantes que necesiten ayuda extra, la escuela cuenta con un centro de tareas y un Programa Remedial de Matemáticas.

Suspensiones y Expulsiones

Los resultados informados representan el número de suspensiones y expulsiones (Ej., el número total de incidentes que tuvieron como resultado la suspensión o expulsión). La tasa de suspensiones y expulsiones es el número total de incidentes dividido por la matrícula total de la escuela como fue informado por CBEDS para ese curso.

Criterio	Escuela			Distrito		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Número de Suspensiones	256	199	270	2,109	2,621	1,962
Tasa de Suspensiones				9,0%	11,2%	7,9%
Número de Expulsiones				31	47	44
Tasa de Expulsiones				0,1%	0,2%	0,18%

IV. Locales Escolares

Condiciones de los Locales Escolares – Información General

Información sobre la seguridad, la limpieza y estado de los locales escolares, incluyendo las condiciones y la limpieza de los terrenos escolares, los edificios, y los baños. Para obtener más información sobre las condiciones de los locales escolares, puede hacerlo hablando con el Director de la escuela.

Revisión

El Distrito hace todo lo posible para que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y activas. Para contribuir en este esfuerzo el distrito utiliza como instrumento una encuesta sobre el estado de los locales desarrollada por la Oficina para la Instrucción Escolar Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta pueden encontrarse en las oficinas de la escuela y en las oficinas del distrito.

Edad de los Edificios Escolares

Aunque el área principal de la escuela fue construida en el año 1967, varios edificios portátiles han sido adicionados para satisfacer las diversas necesidades del Programa.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento y de los locales del distrito se asegura que las reparaciones necesarias se hagan en tiempo para mantener la escuela en buen estado de funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitudes de trabajos para asegurar la eficiencia del servicio y que las reparaciones de emergencias tomen la mayor prioridad.

Proceso de Limpieza y Horario

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado medidas estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de liderazgo contribuye diariamente con el personal de trabajo escolar (custodios) para desarrollar horarios de limpieza y mantener la escuela limpia y segura.

Presupuesto Diferido de Mantenimiento

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del Estado, el cual ofrece fondos estatales para ayudar a distritos escolares con los gastos por reparaciones mayores o por la sustitución de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente esto incluye: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de Modernización

Durante el curso escolar 2005-2006 las disposiciones locales Measure A y Measure G y fondos estatales correspondientes serán utilizados para renovar los locales existentes.

Condiciones de los Locales Escolares – Resultados de la Inspección y la Evaluación

Los datos que se aportan representan el propósito de subsanar las irregularidades que se reflejan en el Informe de evaluación provisional (*Interim Evaluation Instrument*), incluida la fecha de la inspección, la fecha del Informe de evaluación provisional y la fecha en que se realizaron los arreglos que se especifican en el mismo o aquella en que se tiene previsto realizarlos. Se sugiere hablar con la Dirección de la escuela para obtener información pormenorizada sobre el estado de las instalaciones y los equipamientos escolares.

Irregularidad reflejada en el Informe de Evaluación Provisional	Local en Buen Estado		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
Escapes de Gas	√		
Sistemas Mecánicos	√		
Ventanas, puertas, rajas (interiores y exteriores)	√		
Superficies interiores (paredes, pisos, techos)	√		
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	√		
Daño Estructural	√		
Seguridad contra incendios	√		
Sistema eléctrico (interior y exterior)	√		
Plagas de insectos/roedores	√		
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	√		
Baños	√		
Alcantarillado	√		
Instalaciones de recreo/deportivas	√		
Otra			

V. Datos Académicos

Programa de Exámenes e Informes Estándares (STAR, siglas en inglés)

A través del Programa de Exámenes e Informes Estándares de California (STAR) los estudiantes en grados de 2do a 11no son examinados anualmente en varias áreas del contenido. Actualmente el Programa STAR incluye los Exámenes Estándares de California (CST) y un examen de aprovechamiento referente a la norma (NRT). Los exámenes CST evalúan los conocimientos de los estudiantes en grados de 2do a 11no en las Letras y las Matemáticas; de los estudiantes en grados 5to, 9no, 10mo y 11no en las Ciencias y de los estudiantes en grados 8vo, 10mo y 11no en Historia y Ciencias Sociales. Antes del año 2005 los exámenes NRT se aplicaban a los estudiantes en grados de 2do a 11no en Lectura, Letras y Matemáticas, a los estudiantes de 2do a 8vo grados en Ortografía y a los estudiantes de 9no a 11no grados en Ciencias. A partir del año 2005 los exámenes NRT de Lectura, Letras, Ortografía y Matemáticas se empezaron a aplicar solamente en el 3er y 7mo grados y no se aplicará otros exámenes de Ciencias en ningún grado.

Exámenes Estándares de California (CST)

Los Exámenes Estándares de California (CST) muestran el aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo a los contenidos estándares del estado. Los resultados de las pruebas CST se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento académico que se expresan en los siguientes términos: sobresaliente (*Advanced*), que está por encima del nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, notable (*Proficient*), que se corresponde con el nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, suficiente (*Basic*), que está próximo al nivel mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, insuficiente (*Below Basic*), que está por debajo del nivel mínimo exigido por la Administración estatal, y muy deficiente (*Far Below Basic*), que está muy por debajo del nivel mínimo exigido. Los estudiantes cuyos resultados les sitúen en el nivel notable o sobresaliente habrán demostrado tener el nivel de conocimientos que exige la Administración Educativa estatal para dicha área académica. A los estudiantes que presentan discapacidades cognitivas agudas que les impiden realizar las pruebas CST se les evalúa por medio de la Prueba alternativa de evaluación del rendimiento de California (*California Alternate Performance Assessment*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAPA). Los resultados de las pruebas CST y CAPA correspondientes a los distintos niveles de grado y niveles de rendimiento se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov> o llamando al Director de la escuela. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

CST – Todos los estudiantes

Los datos informados constituyen el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel notable o sobresaliente (que cumple o supera los objetivos estándares del estado).

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Letras	30	29	36	31	33	38	35	36	40
Matemáticas	10	6	10	17	16	19	35	34	38
Ciencias	21	19	18	21	20	23	27	25	27
Historia – Ciencias Sociales	22	22	27	25	27	31	28	29	32

CST – Subgrupos Raciales y Étnicos

Los datos informados constituyen el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel notable o sobresaliente (que cumple o supera los objetivos estándares del estado) para el período de exámenes más reciente.

Asignatura	Afro-americano	Indoamericano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islas del Pacífico	Blanco (no hispanos)
Letras	38	*	55	49	26	*	43
Matemáticas	8	*	21	16	5	*	8
Ciencias	19	*	34	22	11	*	25
Historia – Ciencias Sociales	20	*	37	33	21	*	36

CST – Otros Subgrupos

Los datos informados constituyen el porcentaje de estudiantes que tienen resultados notables o sobresalientes (que cumplen con los niveles estándares del estado) en el período de evaluación más reciente.

Asignatura	Masculino	Femenino	Que aprenden inglés	Con dificultades económicas	Estudiantes con discapacidades	Educación Migratoria
Letras	31	42	14	34	6	22
Matemáticas	11	10	7	9	2	0
Ciencias	21	16	6	19	4	9
Historia – Ciencias Sociales	31	23	14	27	8	23

Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

Los resultados de la Prueba de aprovechamiento de California, sexta edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAT/6) que es la prueba de aprovechamiento referida a la norma (*Norm-Referenced Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba NRT) que ha adoptado recientemente el Consejo de Educación del Estado de California (*State Board of Education*), se representan por medio de porcentajes: el porcentaje de estudiantes evaluados que han obtenido calificaciones que les sitúa en la banda percentil 50 (el promedio nacional) o por encima de ella. Los resultados de las escuelas se comparan con los resultados obtenidos a nivel de distrito y de estado. A partir del año 2005, la prueba NRT evaluará las capacidades de lectura, lingüísticas, ortográficas y matemáticas de los estudiantes desde 3ro hasta 7mo Grado únicamente, dejando de evaluar las capacidades científicas de los otros niveles académicos. Los resultados de la prueba NRT de todos los niveles académicos evaluados se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California:

<http://star.cde.ca.gov>. No obstante, la Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre los resultados de la prueba NRT. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

Prueba NRT – Resultados Generales

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella.

Asignatura	Escuela			Distrito			Estado		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Lectura	48	40		46	47	27	43	43	41
Matemáticas	49	47		51	53	47	50	51	52

Prueba NRT – Subgrupos Raciales y Étnicos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Asignatura	Afro-americano	Indo americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islas del Pacífico	Blanco (no Hispano)
Lectura							
Matemáticas							

Prueba NRT – Otros Subgrupos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han calificado en la banda percentil 50 o mayor en el período de calificación más reciente en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Asignatura	Varones	Hembras	Que aprenden inglés	Con dificultades económicas	Estudiantes con discapacidades	Educación Migratoria
Lectura						
Matemáticas						

Evaluación Local

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el nivel mínimo de rendimiento académico exigido por el distrito escolar.

Nivel de Grado	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
9no									
10mo									
11no									
12mo									

Prueba de aptitud física de California

Los datos informados constituyen el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de de aptitud física (resultados positivos de aptitud física en los seis estándares evaluados) en el período de evaluación más reciente. La prueba de aptitud física de California es administrada a estudiantes de 5to, 7mo y 9no Grados solamente. Para encontrar información más detallada al respecto sobre la Prueba de Aptitud Física del Estado de California recomendamos visitar el sitio electrónico en la Internet: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el número de estudiantes evaluados es menor de 10 no se muestran los resultados.

Nivel de Grado	Escuela			Distrito			Estado		
	Total	Hembras	Varones	Total	Hembras	Varones	Total	Hembras	Varones
5to							24,5	26,7	22,3
7mo							28,8	30,9	26,8
9no	23,0	19,3	26,2	32,6	31,3	33,8	26,7	25,8	27,5

Índice de Aprovechamiento Académico (API, siglas en inglés)

El **Índice de Aprovechamiento Académico (API)** es un resultado en una escala de 200 a 1000 que mide anualmente el aprovechamiento académico y el progreso de las escuelas individuales en California. De forma temporal el estado ha fijado el índice en 800 como la norma que todas las escuelas deben tratar de alcanzar.

Objetivos de Crecimiento: El objetivo anual de crecimiento de cada escuela es de un 5% entre su API actual y 800. El objetivo de crecimiento para una escuela que tenga una puntuación de 800 es mantenerse así o por encima de 800. El número real de crecimiento son los puntos que la escuela ha ganado entre su API y los años de crecimiento. Las escuelas que alcancen sus objetivos anuales son elegibles para recibir incentivos.

Subgrupos y Objetivos de API: Además de los Índices a nivel de escuela, las escuelas también reciben resultados de Índices Académicos para cada subgrupo significativo en la misma (Ej. Subgrupos raciales, étnicos y estudiantes con desventajas socioeconómicas). Los objetivos de crecimiento que coinciden con el 80% del objetivo de crecimiento de la escuela también se esperan de cada subgrupo. Cada subgrupo también debe cumplir con su objetivo para que la escuela sea elegible para recibir incentivos.

Porcentaje Evaluado: para ser elegibles para recibir incentivos las escuelas primarias y secundarias deben evaluar por lo menos al 95% de los estudiantes en grados de 2do a 8vo, y las escuelas de segunda enseñanza deben evaluar por lo menos al 90% de sus estudiantes en grados de 9no a 11no en los exámenes STAR.

Clasificación Estatal: las escuelas que tengan un API regular son clasificadas en 10 categorías de igual medida (deciles) desde el 1 (el más bajo) hasta el 10 (el mayor) de acuerdo al tipo de escuela (primaria, secundaria o de segunda enseñanza).

Escuelas con Clasificaciones Similares: Las escuelas también reciben una clasificación que las compara con escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado por sus resultados de API desde el 1 hasta el 10 para indicar la situación de cada escuela en comparación con escuelas similares.

Los criterios de API pueden cambiar con la introducción de la nueva legislatura. Para encontrar más información sobre el API y la Ley de Rendición de Cuentas de las Escuelas Públicas (PSAA) pueden remitirse al sitio en la Internet API del Departamento de Educación de California (CDE): <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> o pueden hablar directamente con el director de la escuela.

API – General de la Escuela

Los datos informados son los resultados de los API y de crecimiento académico, objetivos de crecimiento a nivel de estado, las escuelas con clasificaciones similares y los porcentajes evaluados.

Datos de API				Datos de Crecimiento de API			
Criterio	2002	2003	2004	Criterio	DE 2002 a 2003	De 2003 a 2004	De 2004 a 2005
Porcentaje Evaluado	97	96	95	Porcentaje Evaluado	96	95	98
Resultado de API	623	631	644	Resultado de Crecimiento de API	628	637	673
Objetivo de Crecimiento	9	8	8	Crecimiento Real	5	6	29
Clasificación Estatal	5	4	4				
Clasificación de Escuelas Similares	3	2	2				

API – Subgrupos Raciales y Étnicos

Los datos informados son los API y los resultados de crecimiento y los objetivos de crecimiento.

Datos de API				Datos de Crecimiento de API			
Criterio	2002	2003	2004	Criterio	De 2002 a 2003	De 2003 a 2004	De 2004 a 2005
Afro-americano				Afro-americano			
Resultados de API				Resultado de Crecimiento de API			
Objetivo de Crecimiento				Crecimiento Real			
Indoamericano o Nativo de Alaska				Indoamericano o Nativo de Alaska			
Resultados de API				Resultado de Crecimiento de API			
Objetivo de Crecimiento				Crecimiento Real			
Asiático				Asiático			
Resultados de API	709	728	725	Resultado de Crecimiento de API	713	723	769
Objetivo de Crecimiento	7	6	6	Crecimiento Real	4	-5	44
Filipino				Filipino			
Resultados de API	690	689	741	Resultado de Crecimiento de API	687	720	748
Objetivo de Crecimiento				Crecimiento Real	-3	31	7
Hispano o Latino				Hispano o Latino			
Resultados de API	549	555	581	Resultado de Crecimiento de API	554	575	615
Objetivo de Crecimiento	7	6	6	Crecimiento Real	5	20	34
Islas del Pacífico				Islas del Pacífico			
Resultados de API				Resultado de Crecimiento de API			
Objetivo de Crecimiento				Crecimiento Real			
Blanco (No Hispano)				Blanco (No Hispano)			
Resultados de API	666	707	693	Resultado de Crecimiento de API	702	692	715
Objetivo de Crecimiento	7	6	6	Crecimiento Real	36	-15	22

API – Subgrupo con Desventajas Socioeconómicas

Los datos informados representan los Índices Académicos, los resultados de crecimiento y los objetivos de crecimiento.

Datos de API				Datos de Crecimiento de API			
Criterio	2002	2003	2004	Criterio	De 2002 a 2003	De 2003 a 2004	De 2004 a 2005
Resultados de API	563	608	621	Resultados de Crecimiento de API	602	609	627
Objetivo de Crecimiento	7	6	6	Crecimiento Real	39	1	6

Incentivos del Estado y Programas de Intervención

Aunque las intervenciones del estado y los programas de incentivos se encuentran actualmente en el Código de Educación de California, durante el período evaluado en este informe estos programas no recibieron fondos. Por esto no se encuentran datos disponibles en estos momentos para informar.

Progreso Anual Adecuado (AYP, siglas en inglés)

La Ley Federal *No Child Left Behind Act (NCLB)* requiere que todas las escuelas y distritos escolares cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado. Para cumplir con los requisitos de la ley California adoptó el criterio de AYP que fue aprobado por el Departamento de Educación de Los Estados Unidos en junio del año 2003. Para lograr el AYP las escuelas y los distritos escolares tienen requisitos cada año que cumplir de acuerdo con ciertos criterios en cada una de las siguientes áreas:

- Requisito # 1: Buena participación en las evaluaciones estándares estatales
- Requisito # 2: Buenas calificaciones en las evaluaciones estándares estatales
- Requisito # 3: Índices Académicos de Aprovechamiento como indicadores positivos
- Requisito # 4: Buen porcentaje de graduación (para las escuelas secundarias)

Los requisitos 1 y 2 son aplicables a nivel de escuela, distrito y de subgrupo. Los requisitos 3 y 4 son aplicables solamente a nivel de escuela y de distrito, a excepción de cuando se utilice el criterio conocido como "safe harbor". Para obtener información adicional sobre el AYP la pueden encontrar visitando el sitio en la Internet del Departamento de Educación del Estado (CDE): <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o lo pueden hacer hablando directamente con el director de la escuela.

Criterios Generales de AYP – a nivel de Escuela

Los datos informados indican si se cumplió con todos los criterios de mejorar el AYP por todos los estudiantes en una escuela o distrito escolar, con excepción de la cláusula de exoneración de responsabilidad (safe harbor) o si dicha escuela o distrito recibió la aprobación de apelar por el AYP.

Criterios Generales Escolares	Escuela			Distrito		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Todos los Estudiantes	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí

Tasas de participación en los AYP y niveles de aprovechamiento – a nivel de Escuelas y de Subgrupos

Los datos informados indican si se cumplió con los criterios de AYP de tasas de participación mínima o del porcentaje de aprovechamiento por parte de una escuela o distrito. Nota: *N/A significa que el grupo estudiantil indicado no es numéricamente significativo.*

Nivel de Escuela y de Subgrupos	Escuela			Distrito		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Todos los Estudiantes	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Afro-americano	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Indoamericano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Filipino	N/A	Sí	N/A	Sí	Sí	Sí
Hispano o Latino	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco (no Hispano)	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Estudiantes con desventajas Socioeconómicas	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Estudiantes que aprenden inglés	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Estudiantes Discapacitados	N/A	N/A	N/A	No	No	Sí

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos escolares que reciban fondos federales de Title I deben entrar en el Programa de Mejoramiento (PI, siglas en inglés) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos. Después de entrar en el PI estas las escuelas y distritos escolares avanzarán hacia el próximo nivel de intervención cada año que no cumplan con los objetivos de AYP. Para obtener más información sobre el PI, incluyendo una lista de todas las escuelas bajo el PI se puede encontrar en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o pueden contactar al oficial del distrito o al director de la escuela directamente.

Criterios	Escuela	Distrito
Primer Año de puesta en práctica del Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento (Nivel de práctica)		1er Año
Año de Conclusión del Programa de Mejoramiento		
Número de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	1
Porcentaje de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	5,6

VI. Terminación de la Escuela (Escuelas de Segunda Enseñanza)

Examen de Graduación de la Segunda Enseñanza de California (CAHSEE)

Comenzando con la graduación del año 2006, los estudiantes en las escuelas públicas de California tendrán que pasar el Examen de Graduación de la Segunda Enseñanza (CAHSEE, siglas en inglés) para recibir el diploma de graduación. El Informe Escolar de Rendición de Cuentas de este año reflejará el porcentaje de estudiantes de 12mo Grado que hayan completado satisfactoriamente el CAHSEE.

No se requiere que estos datos sean reportados hasta el año 2006 ya que de esta forma pueden representar mejor el potencial de graduación de la clase. Para esa fecha se espera que los datos reflejen las características de grupos especiales de educandos (Ej. Estudiantes que aprenden inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y grupos étnicos.

Tasa de Deserción Escolar y de Graduación de la Segunda Enseñanza

Los datos informados sobre la disminución de las tasas de deserción escolar en los últimos tres años incluyen la matrícula de estudiantes en grados de 9no a 12mo, el número de desertores y la tasa de deserción de un año informados por el CBEDS. La fórmula para determinar la tasa de deserción de un año se determina dividiendo el número de desertores de 9no a 12mo grados por el número de estudiantes matriculados de 9no a 12mo grados y multiplicando por 100. La tasa de graduación, incluida como uno de los requisitos de la definición de California para el AYP requerida por la Ley NCLB se calcula dividiendo el número de estudiantes de la segunda enseñanza por la suma de desertores de 9no a 12mo grados en años consecutivos más el número de graduados.

Criterios	Escuela			Distrito			Estado		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Matrícula (9no-12mo)	2,278	2,073	1,990	23,664	24,332	24,469	1,772,417	1,830,903	1,876,927
Número de Desertores	5	2	3	438	737	982	47,871	58,189	61,253
Tasa de Deserción (1 año)	0,2	0,1	0,2	1,9	3,0	4,0	2,7	3,2	3,3
Tasa de Graduación	98,1	99,3	99,0	83,8	89,6	86,6	87,0	86,7	85,3

VII. Tamaño de las Clases (número de estudiantes por salón de clases)

Promedio de Alumnos por Salón y Distribución de la Enseñanza

Los datos informados representan el tamaño promedio de las clases y el número de salones de clases que corresponde a cada categoría (Ej. número de estudiantes), por asignatura, informado por el CBEDS.

Grado	2003				2004				2005			
	Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Otro	3,0	1										

Contenido Promedio de la Enseñanza y Distribución de la Enseñanza

Los datos informados representan el tamaño promedio de las clases y el número de salones de clases que corresponde a cada categoría (Ej. número de estudiantes), por asignatura, informado por el CBEDS.

Asignatura	2003				2004				2005			
	Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25,1	32	47	4	25,4	28	41	8	26,7	24	37	12
Matemáticas	26,9	17	31	10	26,5	17	24	15	26,9	22	13	24
Ciencias	27,9	9	37	9	29,7	3	39	6	30,4	1	34	16
Ciencias Sociales	28,8	8	42	3	30,2	1	36	9	30,8	4	22	19

VIII. Información sobre los Maestros y el Personal Escolar

Cursos Académicos Principales enseñados por maestros que cumplen con NCLB

En el caso de las escuelas, los datos que se informan corresponden a los porcentajes de clases de asignaturas principales impartidas por maestros que poseen la capacitación docente que establece la Ley No Child Left Behind, a la que se conoce por sus siglas en inglés como Ley NCLB. En el caso de los distritos escolares, los datos que se informan son los relativos a los porcentajes correspondientes a las clases de asignaturas principales que se imparten en el conjunto de escuelas del distrito escolar por maestros que reúnen los requisitos que establece la Ley NCLB, tanto en las escuelas del distrito con alto índice de pobreza como en las de bajo índice de pobreza. Toda la información relativa a la Ley NCLB y a las capacitaciones docentes del profesorado de enseñanza pública se puede consultar en el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tg/>.

Criterios	Porcentaje de clases de asignaturas principales impartidas por maestros con la capacitación docente exigida por la Ley NCLB
Esta Escuela	100,0
Todas las Escuelas del Distrito	88.2
Escuelas con Altos Índices de Pobreza en el Distrito	0.0
Escuelas con Bajos Índices de Pobreza en el Distrito	88.3

Acreditaciones Docentes

Los datos que se informan corresponden al número de maestros (trabajando a tiempo completo y a tiempo parcial). La información procede de la base de datos de CBEDS. Cada maestro se ha contado sólo una vez, aunque trabaje en más de una escuela. Los datos correspondientes a los maestros con acreditaciones docentes que imparten asignaturas que no son las de su especialidad los han facilitado las Agencias Locales Educativas (*Local Education Agency*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como LEA).

Criterios	2003	2004	2005
# Total de Maestros	100	89	90
Maestros Completamente Acreditados	78	76	80
Maestros que Imparten Asignaturas que no son de su Especialidad (completamente acreditados fuera de su especialidad)	0	0	0
Maestros que Practican la Docencia mientras Estudian para Acreditarse (que se encuentran haciendo práctica docente en distritos y universidades)	2	7	8
Maestros que no han Realizado la Práctica Docente Aún	1	2	0
Maestros con Acreditaciones Docentes Temporales (que no están todavía capacitados para obtener una acreditación docente o para realizar prácticas docentes, pero reúnen los requisitos mínimos exigidos para ejercer docencia)	21	7	4
Maestros con Permisos Especiales para Ejercer la Docencia (que no tienen acreditación docente alguna ni reúnen los requisitos para que se les expida una acreditación docente de carácter temporal)	0	0	0

Plazas de Maestros Ocupadas sin la Adecuada Acreditación

Los datos informados representan el número de ubicaciones de empleados certificados en posiciones de maestros o de servicios que incluyen la enseñanza a estudiantes que aprenden inglés sin tener la acreditación adecuada o reconocida para hacerlo o la ubicación de dicho empleado en una plaza de maestro sin tener la autorización por los estatutos para hacerlo. El número total de ubicaciones incorrectas incluye el número de ubicaciones de maestros para enseñar inglés como segundo idioma sin estar adecuadamente acreditados. Para el curso escolar 2005 – 2006 se informan los datos más recientes.

Criterios	2004	2005	2006
Clases de estudiantes que aprenden inglés con Maestros sin la debida acreditación	0	0	0
Número Total de Maestros Ubicados sin la Debida Acreditación	0	0	0

Nivel Académico de los Maestros

Los datos informados representan el porcentaje de maestros por nivel académico, reportado por CBEDS.

Criterios	Escuela	Distrito
Doctorado	0,0	1,6
Título de Master más 30 horas semestrales	13,3	17,9
Título de Master	12,2	15,1
Título de Licenciado más 30 horas semestrales	64,4	51,6
Título de Licenciado	10,0	13,5
Sin Título de Licenciado	0,0	0,3

Posiciones Vacantes de Maestros

Los datos que se informan corresponden a las plazas docentes a las que no se ha destinado personal docente ni al comienzo del curso ni a lo largo del curso o, en el caso de las asignaturas semestrales, a las plazas a las que no se ha asignado personal docente ni al comienzo del semestre ni a lo largo del mismo. Los datos que se informan para el curso 2005/2006 son los más recientes de que se dispone.

Crterios	2004	2005	2006
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Evaluaciones de Maestros

Todos los maestros y miembros del personal escolar son evaluados regularmente. Las evaluaciones formales de maestros y del personal escolar se llevan a cabo de acuerdo con las regulaciones del distrito y de sus unidades de representación. Todos los maestros en su primer año de docencia son evaluados por lo menos dos veces durante el curso escolar y todos los maestros trabajando temporalmente o condicionalmente son evaluados una vez al año. Todos los maestros con más tiempo y experiencia en la docencia son evaluados un año sí y otro no. También se hacen observaciones por parte de la administración de la escuela. El objetivo principal de las visitas a clases y de evaluaciones es reforzar las buenas prácticas de enseñanza y ayudar a los maestros que necesiten mejorar. El personal administrativo mantiene una política de puertas abiertas y buena comunicación con el personal docente.

Maestros Sustitutos

Información sobre la disposición de maestros sustitutos calificados y el impacto de cualquier dificultad en esta área sobre el programa educativo de la escuela.

Encontrar y emplear a maestros sustitutos eficientes y calificados es un problema crítico para todas las escuelas de segunda enseñanza del Distrito Escolar Unificado East Side. El sistema actual no es efectivo o adecuado para satisfacer las necesidades de las escuelas locales. La necesidad de maestros sustitutos varía dependiendo del día de la semana o de la temporada del año. Las ausencias por enfermedades, necesidades personales y desarrollo profesional son razones para necesitar maestros sustitutos. Cuando la necesidad de sustitutos excede la cantidad real, los maestros regulares y el personal administrativo cubren por sus colegas durante el período de preparación. Independientemente de las razones para llamar a maestros sustitutos el programa educativo es afectado cuando los maestros regulares están ausentes. Por esto se trata por todos los medios de disminuir las ausencias de los maestros.

Todos los maestros sustitutos poseen como mínimo un Título de Licenciados, han pasado el Examen de Habilidades Básicas de California (CBEST) y tienen las credenciales requeridas para ofrecer estos servicios.

Consejeros y Demás Personal de Apoyo

Los datos informados representan las unidades equivalentes a tiempo completo (FTE). Un FTE se define como un miembro del personal escolar que trabaja a tiempo completo (100%). Dos miembros del personal que trabajen el 50% del tiempo equivalen a un FTE.

Título	FTE
Consejero	2,0
Maestro de Biblioteca (Bibliotecario)	0,5
Psicólogo	0,4
Trabajador Social	1,0
Enfermera	0,0
Especialista del Discurso/Lengua/Audición	0,4
Especialista de Recursos (No de maestro)	0,4
Otro	3,0

Consejeros Académicos

Los datos informados representan las unidades equivalentes a tiempo completo (FTE). Un FTE se define como un miembro del personal escolar que trabaja a tiempo completo (100%). Dos miembros del personal que trabajen el 50% del tiempo equivalen a un FTE. La cantidad de estudiantes por cada consejero es determinada dividiendo la matrícula de estudiantes reportada por CBEDS por el equivalente de los consejeros académicos trabajando a tiempo completo.

Número de Consejeros Académicos (FTE)	Cantidad de estudiantes por Consejeros Académicos
2,0	1003,0

IX. Plan de Estudio (Curriculum) y Enseñanza

Enseñanza Escolar y Liderazgo Docente

Información sobre la estructura del programa educativo escolar y la experiencia del equipo administrativo escolar.

Con el objetivo de incrementar el aprovechamiento de los estudiantes, los maestros de Mt. Pleasant han dedicado gran parte de su tiempo de colaboración para alinear los planes de estudio, la enseñanza y las estrategias de evaluación de acuerdo con los contenidos estándares del estado y los objetivos de cumplimiento de la escuela. Para asegurar que las lecciones estén alineadas con los estándares y los objetivos de cumplimiento, el personal escolar utiliza la Metodología “Understanding By Design” y utiliza el tiempo restante de su tiempo de colaboración para compartir las lecciones con buenos resultados. Como parte de un ciclo de mejoramiento continuo, el personal escolar consistentemente revisa los planes de estudio, la enseñanza y las estrategias de evaluación para asegurar que se mantengan vigentes, eficaces y precisas.

Debido al compromiso de la Escuela Mt. Pleasant de apoyar a todos los estudiantes en alcanzar nuestros estándares, habitualmente recogemos información relacionada con el aprovechamiento académico de los estudiantes y hacemos encuestas a todos los interesados para determinar sus necesidades, su nivel de satisfacción y recoger opiniones concernientes a los programas y los servicios actuales. Basado en la información recogida, un equipo de representantes de los interesados que incluye a: estudiantes, maestros, padres, miembros de la comunidad y agencias de servicios sociales analiza las causas, las consecuencias y las interrelaciones que existen entre estas necesidades para poder diseñar estrategias que cumplan con las necesidades de todos nuestros estudiantes. De acuerdo con estas diferentes fuentes de información, hemos modificado el plan de estudio y las estrategias de enseñanza para cumplir con las necesidades de todos nuestros estudiantes, incluyendo entre otros: apoyo académico, social y emocional para los estudiantes que estén en riesgo académicamente y para los estudiantes que reciban servicios de la Educación Especial; el apoyo eficiente, lingüístico y cultural para nuestros estudiantes con limitaciones en el idioma inglés, etc., el desarrollo de estrategias específicas de IEP para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes que reciban servicios de la Educación Especial; apoyo para la salud, la salud mental y social para nuestros estudiantes de bajos ingresos y programas perfeccionados para nuestros estudiantes de la Educación Dotada y de Talento (GATE).

Con un dinámico equipo de dedicados y esforzados trabajadores y líderes escolares la Escuela Mt. Pleasant ha desarrollado estrategias para la continuidad del éxito académico que incluyen:

- ◆ El incremento de las oportunidades para la ubicación avanzada.
- ◆ La distribución eficaz de los recursos para apoyar el éxito de los estudiantes.
- ◆ La expansión de las asociaciones comunitarias para ofrecer servicios a los estudiantes.
- ◆ El incremento de la cantidad de estudiantes elegibles para continuar estudios en la educación superior.

El equipo administrativo de dirección está compuesto por Grettel Castro-Stanley, Directora; Teresa Marquez, Subdirectora de Desarrollo Educativo y Marlow Viehweg, Subdirector de Asistencia y Servicios Estudiantiles. No obstante, todo el personal escolar, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad son tomados en cuenta en los procesos de dirección y de toma de decisiones en la escuela. Debido al carácter de colaboración comunitaria de la Escuela Mt. Pleasant, ofrecemos a las familias, al personal escolar, a los estudiantes y a los miembros de la comunidad varias opciones para contribuir con el objetivo de lograr el éxito de la escuela.

Los padres y miembros de la comunidad no solamente contribuyen con el Consejo de la Escuela sino que también representan a la Escuela Mt. Pleasant en el Comité Consultivo del Distrito, el Comité Consultivo para el Aprendizaje del Inglés del Distrito, el Comité de Seguridad del Distrito y el Comité de Supervisión de Incentivos. Además la dirección de la Escuela Mt. Pleasant recibe y valora las opiniones de sus interesados.

Para incrementar el aprovechamiento académico de los estudiantes la Escuela Mt. Pleasant ha adoptado un ciclo informativo escolar de búsqueda de mejoras que influyan en el presupuesto, el plan de estudio, la evaluación, el aprovechamiento de los estudiantes y la enseñanza relacionada con la información haciendo que la información esté disponible para todos los maestros. Ya que el uso del sistema actual se hace complejo y difícil para accederlo el Distrito ha invertido en un sistema de administración de datos llamado "The Cruncher". Este sistema es fácilmente accesible y sencillo de usar y le permite a los maestros acceder a la información del aprovechamiento de los estudiantes para poder comparar con otros resultados a nivel escolar, de distrito, de estado y nacional para analizar el rendimiento estudiantil y dedicarse a la enseñanza individualizada, ofrecer la enseñanza modificada que responda a las necesidades de los estudiantes y que mida la efectividad de sus propios servicios de enseñanza. El "Cruncher" también le permite al personal administrativo evaluar la efectividad del plan de estudio y de los programas de intervención de apoyo. Además la información del "Cruncher" con relación al rendimiento en los exámenes de criterios y referencias (STAR, SAT, CAHSEE, ACT, CELDT, AP, etc.); la información sobre la deserción escolar, la entrada a las universidades y la información de los resultados; las evaluaciones del distrito (Northwest Evaluation Association—NWEA) y muestras de escritura; de suspensiones, referencias e información de la asistencia; muestras de trabajos de los estudiantes, resultados auténticos de exámenes; de proyectos, cuestionarios, trabajos diversos y tareas de clases; información cualitativa para contribuir a la satisfacción de los interesados; observaciones sobre el aprovechamiento de los estudiantes y se utilizan las evaluaciones sobre las habilidades tecnológicas para saber si todos los estudiantes están cumpliendo con los estándares.

En la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant nos sentimos orgullosos de ser parte de una comunidad de personas interesadas en asegurar el éxito de todos los estudiantes. Trabajando en conjunto, la comunidad de la Escuela Mt. Pleasant produce graduados que tienen un sentido de la responsabilidad por sus acciones y ante la sociedad. La declaración de la misión de la escuela indica nuestro deseo de crear "satisfacción en el aprendizaje" para todos los estudiantes y el personal escolar con el mejoramiento continuo, la creatividad y la mutua satisfacción de cumplir con todas las expectativas de aprovechamiento escolar sobre: la Excelencia Académica, la Construcción de Comunidades Mejores y el Pensamiento Crítico. Nuestro progreso en alcanzar las expectativas de aprovechamiento académico (ESLRs) de "Construir Mejores Comunidades" es evidente en la cantidad de estudiantes que participan en actividades extracurriculares y que se beneficia de nuestros programas especiales/Magnet. Hemos alcanzado el éxito en mantener a nuestros estudiantes en la escuela como se refleja en nuestras altas tasas de asistencia y de graduación. Vemos nuestro éxito en el cumplimiento de nuestras expectativas de "Excelencia Académica" y "Pensamiento Crítico" al trabajar para lograr el acceso de nuestros estudiantes en la enseñanza superior. Contamos con una política de acceso abierto a todos nuestros cursos de ubicación avanzada donde hemos incrementado la cantidad de cursos ofrecidos y el número de secciones de los cursos. Actualmente somos una escuela designada para los exámenes PSAT y SAT. Hemos incrementado la cantidad de estudiantes de 9no y 10mo Grado que toman el examen PSAT. Debido a nuestra asociación con la Universidad Estatal de San José (TRIO, la cual es una asociación de prueba por tres años) hemos entrenado a 8 maestros de Inglés y Matemáticas para enseñar cursos de preparatoria de SAT, EPT y ELM, los cuales se ofrecen a nuestros estudiantes de 11no y 12mo Grado en la escuela. Nuestro personal de trabajo de preparatoria para la universidad (Consejeros y Coordinadores de programas) ha colaborado con maestros de Inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales para divulgar información sobre la universidad en toda la escuela. Estos esfuerzos se ven reflejados en la cantidad de estudiantes que toman los exámenes en cursos de preparación para el SAT, EPT y ELM. También hemos incrementado la tasa de aprovechamiento académico de los estudiantes que pasan la evaluación temprana del Programa Suplementario del Examen STAR9 en 11no Grado. Muchos departamentos en los últimos tres años han trabajado para completar estándares de aprovechamiento diseñados por los maestros para cada curso dentro de cada departamento. Los maestros han trabajado en equipos para desarrollar el aprovechamiento académico en cada nivel del curso. El Equipo Administrativo de Mt. Pleasant con el apoyo del personal escolar está comprometido a solucionar la necesidad de mejorar las tasas de aprovechamiento de los estudiantes de 1er año. El Comité de Orientación de Enfoque en los estudiantes de 1er año trabajará para diseñar un plan dirigido a comunidad de aprendizaje de 9no Grado que empezará a ponerse en práctica a partir del curso escolar 2005-2006.

Desarrollo Profesional

Información sobre el programa de preparación para los maestros de escuelas y otros miembros profesionales del personal.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado y los principios esenciales de la escuela. Actualmente la Escuela Mt. Pleasant tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito.

También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA, PAR y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos educandos. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los exigentes contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes.

Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Educador. Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema *FitnessGram* para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física. El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.

En los últimos 3 años la Escuela Mt. Pleasant ha trabajado extensivamente para alinear el plan de estudio de sus departamentos con los estándares de aprovechamiento del contenido. Durante el primer año de trabajo los departamentos han trabajado en grupos de colaboración con cada nivel de grado. El segundo año de trabajo consistió en el desarrollo por los mismos grupos de maestros de tres casos de aprovechamiento mientras evaluaban el trabajo de los estudiantes dentro de sus tres primeros casos de aprovechamiento. Durante el tercer año de esta alineación los departamentos continuaron utilizando los casos de aprovechamiento para evaluar el trabajo de los estudiantes dentro de cada nivel de curso. El desarrollo del personal escolar se ha enfocado en los procesos de información de la escuela y del distrito. El desarrollo del personal se ha utilizado como una herramienta de comunicación para los maestros y el resto del personal. El Equipo Administrativo en conjunto con el Equipo de Dirección está poniendo en práctica un plan de desarrollo del personal para el curso escolar 2005-2006 que se enfoca en los objetivos de nuestro Plan Escolar Individual. Esperamos que este plan sea completado durante el verano para ser puesto en práctica en agosto. También nos enfocaremos en ofrecer servicios de apoyo a los nuevos miembros del personal escolar y a aquellos miembros que también lo necesiten. Actualmente en la escuela contamos con 8 trabajadores de servicios de apoyo que trabajarán con el personal como consejeros. Hemos puesto en práctica un programa remedial de Álgebra 1 para incrementar el aprovechamiento de los estudiantes que tomen este curso. Este programa remedial es un plan de estudio basado en los estándares en el cual el aprovechamiento del estudiante se mide de acuerdo a sus habilidades para alcanzar los estándares de aprovechamiento en Matemáticas dentro del curso escolar. El programa después del horario escolar ayuda a los estudiantes que no han alcanzado los estándares de aprovechamiento para avanzar dentro del curso de Matemáticas. Los estudiantes reciben ayuda extra en este programa directamente de maestros de Matemática. Estos estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar los estándares de aprovechamiento esperados. El programa remedial de Matemáticas asegura que los estudiantes cumplan con los estándares necesarios de Matemáticas para progresar a través del plan de estudio de Matemáticas.

Calidad y Actualización de los Libros de Texto y Materiales de la Enseñanza

Los datos que se aportan son los relativos a los libros de texto y materiales escolares utilizados en las escuelas, todos ellos de acuerdo con los contenidos estándares académicos estatales (de kindergarten a 12mo Grado) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8vo Grado) y por las administraciones educativas locales (en 9no, 10mo, 11no, 12mo grados), y en correspondencia con los conocimientos, las habilidades y los ciclos definidos en los marcos educativos aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas educativas de Lectura y Letras, Matemáticas, Ciencias, Historia y Ciencias Sociales. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1ro hasta 8vo Grado incluye la descripción de los materiales escolares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares. La información también incluye una explicación para el uso de cualquier libro de texto o material de instrucción que no haya sido adoptado.

Áreas de Contenidos Fundamentales	Calidad y Actualización de los Libros de Texto y Materiales de la Enseñanza
Lectura/Letras	Todos los libros de texto son consistentes con los contenidos y ciclos de los marcos del plan de estudio adoptados por la SBE y la aprobación de la Mesa Directiva.
Matemáticas	Todos los libros de texto son consistentes con los contenidos y ciclos de los marcos del plan de estudio adoptados por la SBE y la aprobación de la Mesa Directiva.
Ciencias	Todos los libros de texto son consistentes con los contenidos y ciclos de los marcos del plan de estudio adoptados por la SBE y la aprobación de la Mesa Directiva.
Historia – Ciencias Sociales	Todos los libros de texto son consistentes con los contenidos y ciclos de los marcos del plan de estudio adoptados por la SBE y la aprobación de la Mesa Directiva.

Disposición de Suficientes Libros de Texto y Materiales Escolares

Los datos que se aportan son los relativos a la disposición de libros de texto y materiales escolares necesarios para cada clase y estudiante matriculado, incluidos los que están aprendiendo la lengua inglesa, todos ellos de acuerdo con los contenidos de los estándares académicos estatales (de kindergarten a 12mo Grado) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8vo Grado) y por las administraciones educativas locales (en 9no, 10mo, 11no, 12mo grados) y en correspondencia con los conocimientos, las habilidades y los ciclos definidos en los marcos escolares aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas fundamentales de Lectura y Letras, Matemáticas, Ciencias, Historia y Ciencias Sociales, Lengua Extranjera y Educación para la Salud (de kindergarten a 12mo Grado), así como a la existencia del material necesario para los laboratorios de Ciencias (de 9no a 12mo Grado) en los casos en que los haya. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1ro a 8vo Grado incluye la descripción de los materiales escolares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares.

Áreas de Contenidos Fundamentales	Calidad y Actualización de los Libros de Texto y Materiales de la Enseñanza
Lectura/Letras	Hasta el día 10 de marzo de 2005 existían suficientes libros para el uso de los estudiantes
Matemáticas	Hasta el día 10 de marzo de 2005 existían suficientes libros para el uso de los estudiantes
Ciencias	Hasta el día 10 de marzo de 2005 existían suficientes libros para el uso de los estudiantes
Historia – Ciencias Sociales	Hasta el día 10 de marzo de 2005 existían suficientes libros para el uso de los estudiantes
Lengua Extranjera	Hasta el día 10 de marzo de 2005 existían suficientes libros para el uso de los estudiantes
Salud	Hasta el día 10 de marzo de 2005 existían suficientes libros para el uso de los estudiantes
Equipos de Ciencias de Laboratorio (Grados 9no a 12mo)	Hasta el día 10 de marzo de 2005 se reportaba que existían insuficiencias

Minutos de Enseñanza

Los datos reportados comparan el número de minutos de enseñanza a nivel de escuela con el requisito estatal para cada grado.

Nivel de Grado	Minutos de Enseñanza	
	Ofrecidos	Requeridos por el Estado
9no	64,800	64,800
10mo	64,800	64,800
11no	64,800	64,800
12mo	64,800	64,800

Días de Continuación de la Enseñanza Escolar

Los datos reportados indican el número de días de enseñanza ofrecidos a nivel escolar comparados con los requeridos por el estado para cada grado.

Nivel de Grado	Días de Enseñanza con más de 180 Minutos de Enseñanza	
	Ofrecidos	Requeridos por el Estado
9no	180 días	180 días
10mo	180 días	180 días
11no	180 días	180 días
12mo	180 días	180 días

Días de Clases Mínimos en el Curso Escolar

Información sobre el número total de días en el curso más reciente que los estudiantes asistieron a la escuela durante los días mínimos de enseñanza y las razones para acortar el horario escolar.

Mount Pleasant cuenta con 3 días mínimos durante el curso escolar 2005-2006, los cuales serán utilizados para incrementar el aprovechamiento de los estudiantes a través del desarrollo del personal y de actividades de colaboración.

X. Preparación para la Enseñanza Superior (Escuelas de Segunda Enseñanza)

Cursos de Ubicación Avanzada y Bachilleratos Internacionales

Los datos informados corresponden al número de cursos de Ubicación Avanzada (AP, siglas en inglés) y de Bachillerato Internacional (IB) y de clases ofrecidas, así como de la matrícula en varias clases. Los datos para las clases de artes incluyen la AP en Artes y Música y los datos para las Ciencias Sociales incluyen un curso de IB en Humanidades.

Asignatura	Número de Cursos Ofrecidos	Número de Clases Ofrecidas	Matrícula
Artes Plásticas y de Actuación	1	1	27
Ciencias de la Computación			
Inglés	1	2	52
Lengua Extranjera	2	4	137
Matemáticas	3	5	138
Ciencias			
Ciencias Sociales	2	3	85

Matrícula Estudiantil en Cursos Requeridos para la Admisión en Universidades de California (UC) o en Universidades Estatales de California (CSU)

Los datos informados representan el número y porcentaje de la matrícula estudiantil en cursos requeridos para la admisión en las Universidades de California (UC) y/o en las Universidades Estatales de California. El porcentaje de la matrícula estudiantil se determina dividiendo el número total de la matrícula estudiantil en cursos requeridos para la admisión a UC y/o CSU entre el número de la matrícula total de los estudiantes en todos los cursos. Nota: Cada estudiante es contado en cada curso donde esté matriculado. Como resultado de estas duplicaciones en el conteo la matrícula de los estudiantes en todos los cursos y la matrícula en cursos requeridos para la admisión a UC y CSU pueden exceder el número de matrícula real de la escuela.

Matrícula Estudiantil en Todos los Cursos	Matrícula Estudiantil en Cursos Requeridos para la Admisión en UC y CSU	Porcentaje de la Matrícula Estudiantil Registrado en Cursos Requeridos para la Admisión en UC y/o CSU
9024	6449	71,5

Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos de Admisión a las Universidades de California (UC) y a Universidades Estatales de California (CSU)

Los datos informados representan el número y porcentaje de graduados que han completado todos los cursos requeridos para la admisión a las universidades de California (UC) y a las Universidades Estatales de California. El porcentaje de graduados se calcula dividiendo el número total de graduados que han completado todos los cursos requeridos para la admisión a las UC y CSU por el número total de graduados.

Número de Graduados	Número de Graduados Que Completaron Todos los Cursos Requeridos para la Admisión en UC y/o CSU	Porcentaje de Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para la Admisión en UC y/o CSU
481	165	34,3

Examen de Razonamiento SAT

Los datos informados representan el promedio de los resultados en habilidades verbales y en Matemáticas de los estudiantes de 12mo Grado a nivel de la escuela, del distrito y del estado que tomaron voluntariamente el Examen de Razonamiento SAT para entrar a la universidad. Los datos también informan sobre la matrícula total de los estudiantes de 12mo Grado y sobre el porcentaje de la matrícula de estudiantes de 12mo Grado que toman el examen. Los estudiantes pueden tomar el examen más de una vez pero solamente los resultados más recientes son aceptados en el año de la graduación. El examen puede que esté disponible o no para los estudiantes en alguna escuela. Pueden encontrar información más detallada sobre los resultados del SAT en el sitio electrónico del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el número de estudiantes examinado es menor de 10 los resultados de los exámenes no son publicados.

Criterios	Escuela			Distrito			Estado		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Matrícula de 12mo Grado	519	537	482	5952	5927	6212	385,356	395,194	409,576
Porcentaje de la matrícula de 12mo Grado tomando el Examen	46,2	48,0	45,9	38.2	34.5	36.5	36.7	35.3	35.9
Resultado Promedio en las Habilidades Verbales	452	462	442	460	469	473	494	496	499
Resultado Promedio en las Matemáticas	488	488	475	498	506	509	518	519	521

Programa del Curso de Preparación para el Examen de Admisión a la Universidad

Información sobre el programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad.

La Escuela de Segunda Enseñanza Mount Pleasant ha sido seleccionada para recibir un bono federal por tres años. Actualmente nos encontramos en el segundo año de este bono federal para el programa de prueba. Nuestros coordinadores del Programa TRIO ofrecen al personal administrativo y laboral de la escuela la información relacionada con los estudiantes. En estos momentos este programa de prueba ha incrementado la preparación de los estudiantes para la universidad.

Los maestros de Inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales, tanto los jóvenes como los más experimentados han sido entrenados para ayudar a los estudiantes con evaluaciones estatales y locales para entrar a la universidad como son: ELM y EPT. También se ofrecen talleres de preparación para los estudiantes y entrenamientos para los maestros sobre el examen SAT. El curso escolar 2005-2006 ha sido muy importante para el Programa de prueba TRIO en la Escuela Mt. Pleasant, por eso necesitamos formas de mantener los servicios y los entrenamientos de maestros sin la ayuda de CSU. Debido a limitaciones con los fondos, mantener el apoyo y los entrenamientos que hemos ofrecido va a ser un desafío en los próximos años.

Para mejorar las tasas de aprovechamiento del Examen CAHSEE, nuestro distrito ha puesto en práctica una evaluación escrita para todas las escuelas. Los estudiantes que asisten al Instituto de Verano de Inglés del ESUHSD y de Matemáticas, así como también los estudiantes de 1er año pueden desarrollar las habilidades necesarias para pasar con éxito el Examen CAHSEE la primera vez que lo toman. Todos los estudiantes de 1er año toman la evaluación NWEA y la Evaluación Escrita del distrito en el mes de septiembre, las cuales se utilizan como guía. Los maestros de Inglés y Matemáticas examinan el aprovechamiento de los estudiantes para modificar la instrucción.

Programas de Preparación de la Fuerza de Trabajo

Información sobre los programas y clases educativas para las carreras técnicas en la escuela.

La Tecnología es incorporada a la mayoría de las áreas del plan de estudio para mejorar la enseñanza y ofrecer oportunidades a los estudiantes de participar en lecciones y proyectos que no solo contribuyan con profundidad y complejidad a estas sino que también les ofrezca a los estudiantes las habilidades necesarias para competir por empleos en una sociedad basada en la tecnología. Los estudiantes pueden adquirir y mejorar sus habilidades de computación a través de las diversas oportunidades disponibles en los salones de clases o en los laboratorios de computación de la escuela.

Los estudiantes tienen acceso a la Internet y la utilizan para la investigación. Muchos maestros incorporan la tecnología en sus métodos de enseñanza y requieren que los estudiantes utilicen la tecnología para preparar y presentar sus trabajos de clase. También la Escuela de Segunda Enseñanza Mt. Pleasant ofrece Programas tales como: "Academia de Animación", "Academia de Educación Industrial y de Manufactura", Comunicación en los Negocios (Business Communications), Diseño Gráfico, Yearbook, "Junior ROTC", CCOC, ROP y Experiencia Laboral (Work Experience) que enseña a los estudiantes las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad y en el centro de trabajo.

Programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, siglas en inglés)

Los datos informados representan la matrícula y terminación del programa del Informe de Carreras – Matrícula de Educación Técnica para el Curso Escolar 2004 – 2005 (CDE 101 E-1). Los datos han sido agregados a nivel del distrito.

Participantes en el CTE	Estudiantes en CTE de 9no a 12mo Grados			Estudiantes en CTE de 12mo Grado		
	Número de Concentradores	Número de Finalistas	Tasa de Terminación	Número de Finalistas	Número de Estudiantes con Diplomas	Tasa de Graduación
Matrícula Total del Curso						

XI. Información Fiscal y de Gastos

Salarios de Maestros y de Administradores (Año Fiscal 2003-2004)

Los datos informados representan los salarios de maestros, directores y superintendentes en el distrito en comparación con los salarios promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño como se define en la Sección del Código de Educación 41409. Los datos sobre los salarios de los maestros y administradores son representados como un porcentaje del presupuesto del distrito. Para obtener información más detallada sobre los salarios pueden encontrarla en el sitio electrónico del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0304.asp>. Nota: Las Oficinas de Condados de Educación no tienen como requisito informar sobre los salarios promedios y los gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no determina el salario promedio en el estado ni la información sobre los gastos para las oficinas de educación de los condados.

<i>Categoría</i>	<i>Cantidad del Distrito</i>	<i>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</i>
Salario Inicial de Maestro	\$41,151	\$36,464
Salario de Maestro Medio	\$67,570	\$61,925
Salario más alto de Maestro	\$83,384	\$77,260
Salario Promedio de Director (Primaria)		
Salario Promedio de Director (Secundaria)		\$97,157
Salario Promedio de Director (Segunda Enseñanza)	\$119,105	\$109,001
Salario de Superintendente	\$215,000	\$158,638
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios de los Maestros	37,4	38,1
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios Administrativos	4,9	5,2

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2003-2004)

Los datos informados representan el total del dinero consumido en el distrito y el total consumido por cada estudiante del distrito comparado con el promedio estatal para todos los distritos escolares y para distritos del mismo tipo y tamaño. Pueden encontrar información más detallada en el sitio electrónico del CDE en:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Nota: Las Oficinas de Condados de Educación no tienen como requisito informar sobre los salarios promedios y los gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no determina el salario promedio en el estado ni la información sobre los gastos para las oficinas de educación de los condados.

<i>Distrito</i>	<i>Distrito</i>	<i>Promedio Estatal para los Distritos en la Misma Categoría</i>	<i>Promedio Estatal de Todos los Distritos Escolares</i>
Total de Dólares Gastados	Dólares Gastados por Estudiante (ADA)	Dólares Gastados por Estudiante (ADA)	Dólares Gastados por Estudiante (ADA)
\$181,110,162	\$7,348	\$7,007	\$6,919

Tipos de Servicios Cubiertos por Fondos

Información sobre los Programas y Servicios Suplementarios que se ofrecen a la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Durante el curso escolar 2004-2005 la Escuela Mt. Pleasant recibió fondos adicionales para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. Los siguientes programas especiales se ofrecen en la escuela:

- ◆ Educación Física Modificada
- ◆ Clases para el Desarrollo de la Lengua Inglesa
- ◆ Academias de Asociación de California
- ◆ Ayuda de Impacto Económico
- ◆ Fondos del Programa Title I
- ◆ Educación a estudiantes dotados de talento (GATE)
- ◆ Clases de Educación Especial
- ◆ Psicólogo en la Escuela
- ◆ Clases de Ayuda para el CAHSEE
- ◆ Centro Ocupacional Central del Condado
- ◆ Programa Ocupacional Regional
- ◆ Clases a los Padres
- ◆ Plan de Servicios Sección 504
- ◆ Enseñanza del inglés como Segundo Idioma
- ◆ Equipo de Multi-servicios
- ◆ Terapia de la Comunicación
- ◆ Programa de Ayuda Estudiantil
- ◆ Educación Vocacional
- ◆ Programa de la Educación Migratoria
- ◆ Ayuda de apadrinamiento escolar después el horario escolar